

Námsþáttur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Reynsluheimur	<p>Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs • Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar • Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf • Fjallað á upplýstan hátt um ein kenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars • Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf • Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi • Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni, • Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður • Útskýrt megineinkenni gróður fars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði • Greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum • Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun, • Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum • Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu • Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum • Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum • Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta • Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar • Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum • Útskýrt margbreytileika trúar bragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga • Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins • Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims • Rætt og borið saman ólík trúar- og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Greint áhrif Biblíunnar og helgirita annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög • Útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum, • Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum • Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis • Útskýrt hlutverk helstu stofn ana samfélagsins og upp byggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við um heiminn • Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórn mál, atvinnulíf og hugmyndastefnur, • Greint hvernig stjórn mál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga • Tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði • Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysaöldrum í umhverfinu og náttúrunni 		
<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, • útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta, • vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt, • rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum, • komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra, • sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga, 	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs, • ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar, • fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnafrars, • rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni, • fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður, • útskýrt megineinkenni gróðurfrars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði, 	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs, • sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf, • fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnafrars, • aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum buningi, • rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni, • fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður,

	<ul style="list-style-type: none"> • ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyxis, • útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vina hópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar regur. 	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun, • greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum, • gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum, • gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum, • bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni 	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði, • greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum, • gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun, • greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum, • sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu, • gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum, • séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfispáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum, • gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta, • greint afmarkaða efnispætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar, • útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga, • útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum, • útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis, • útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn, • útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnámál, atvinnulíf og hugmyndastefnur, • greint hvernig stjórnámál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga,
<p>Efnisheimur</p>	<p>Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félags legum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum • Röktutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund • Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmýnd, • Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfspækkingar • Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt • Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta • Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði • Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða, • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess • Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum, • Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. 		

<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfspækingar, • sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði, • greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða, • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess, • sett sig í spor fólks með ólíkann bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum. 	<ul style="list-style-type: none"> • rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund, • lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta, • greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða, • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum, • sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. 	<ul style="list-style-type: none"> • hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum, • rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund, • beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfmynd, • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfspækingar, • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt, • greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða, • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess, • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum, • sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.
<p>Félagsheimur</p>	<p>Við lok 10. bekkjar á nemandi að geta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið sjálfstæðan þátt í lýð ræð is legu samstarfi og sam ræðu 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta, • Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt • Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum, • Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi • Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga • Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis • Útskýrt gildi reglna í sam skiptum fólks í fjölskyldu, vina hópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur • Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill • Sinnt velferð og hag samferðafólks síns. 		
<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, • sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf • fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður • útskýrt megineinkenni gróður fars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvern ig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði, • gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun • greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum • greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar, 	<ul style="list-style-type: none"> • tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, • útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta, • vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt, • fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum, • rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum • komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra, 	<ul style="list-style-type: none"> • tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, • útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, • borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta, • vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt, • fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum, • rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, • sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum, • komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og

	<ul style="list-style-type: none"> • geri sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna. • útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis. 	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga, • ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyxis, • útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. 	<p>markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi, • sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga, • ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyxis, • útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur, • tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almanniheill, • sinnt velferð og hag samferðafólks síns
<p>Kennsluaðferðir</p>	<p>Ferilmöppuvinna, fyrirlestrar, umræður, kortavinna, þemaverkefni, hópverkefni, samvinnuverkefni, samlestur, heimalestur, upplýsingaleit á veraldarvefnum, glósuvinna.</p>	<p>Verkefnavinna, þemaverkefni, hóp- og paraverkefni, samlestur, upplýsingaleit, glósuvinna, umræður. OAO, jafningjafræðsla og horfa á heimilda- og kvikmyndir.</p> <p>Umræðu- og spurnaraðferðir sem þjálfa samræðu og gagnrýna hugsun. Hópvinnu en getur alið af sér samkennd, samræður, tjáningu og dýpri skilning, ásamt því að auka skilning á viðhorfum og skoðunum annarra. Hún styrkir sjálfsmynd og eykur sjálfstraust og samábyrgð nemenda. Leitaraðferðir henta vel til að kynna nemendum vísindaleg vinnubrögð og veita þeim þjálfun í að afla upplýsinga og vinna úr þeim með skipulögðum hætti. Dæmi um slíkar aðferðir eru heimildavinna, vettvangsferðir og viðtöl.</p>	<p>Verkefnavinna, bein kennsla, einstaklingsvinna, þemaverkefni, hópverkefni, samlestur, heimalestur, upplýsingaleit af veraldarvefnum, glósuvinna, kannanir kortavinna, ýmis hugtakavinna og umræður.</p>

Námsmat	Ferilmappa, próf, verkefnavinna (hóp- og einstaklingsvinna). Sjálfsmat, jafningjamat, foreldramat og kennaramat á frammistöðu. Kannanir/próf (mismunandi útfærslur á könnunum).	Ferilmappa, heimildaverkefni, próf, tímaverkefni og kynningar. Leiðsagnarmat, jafningjamat og sjálfsmat.	Tvö próf, lokaverkefni, ferilmappa og hópavinna. Náms- og starfsfræðsla: Verkefni úr starfskynningu að hausti, verkefni úr starfskynningu að vori, hópaverkefni, sjálfsmat, vinnuframlag í tímum.
Námsefni	Grunnbækur: Um víða veröld – Heimsálfur og Lýðræði og tækni - saga 19. aldar Ítarefni: Námsefni af vef, Stuttar heimildarmyndir, Kortabók, Landakort	Grunnbækur: Um víða veröld – jörðin og Styrjaldir og kreppa. Ítarefni: Kvikmyndin - Joyeux Noël (Merry Christmas), Ísland-landshluti, Kortabækur	Grunnbækur: Frelsi og velferð, Þjóðfélagsfræði, Raunveruleikurinn haustönn, Menntagátt Ítarefni: Allir eiga rétt (af nams.is), Valið efni af netinu tengt þróunarlöndum, Lesefni af vef s.s. greinar tengdar námsefninu, Kortabók, Ísland – heildarmynd, Efni frá kennara, Vefir: Allir eiga rétt - http://www1.nams.is/unicef/ Borgarvitund - http://vefir.nams.is/borgara/index.htm Kortavefsjá - http://flashmap2.nams.is/ Á ferð um samfélagið - http://www1.nams.is/thod_fel_fraedi/ Raunveruleikurinn - http://.raunveruleikurinn.is/ Myndbönd: Íslenskt þjóðfélag – fræðslumynd, Mennt er máttur, Noi og Pam og mennirnir í lífi þeirra
Hutök sem unnið er með	Aðstæður áður fyrr, menning, heimsálfur, siðir, náttúruauðlindir, gróðurfar og landnýting, mannfjöldi, mannréttindi, sjálfbær þróun, mismunandi lífnaðarhættir, strjálbýli, þéttbýli, þjóð, landslag, atvinnuhættir, loftslags- og gróðurbelti, heimshöfn, ólíkur efnahagur, ólík svæði, kortagerðir, náttúrufar, veður og loftslag,	Áhöfn, iðnvæðing, útflytjandi, skotgröf, einskismannsland, nasismi, kommúnismi, ríkjabandalög, stríðsfangar, pólitík, stríð, sjóhernaður, NATO, lýðveldis, sambúð við herinn o.fl. Fólksfjöldi, íbúatala, fjölgun, þéttbýli, dreifbýli, fátækt, atvinnugreinar, loftslag og gróður, náttúruauðlindir, samgöngur o.fl.	Sjálfsmynd, réttindi og skyldur, hlutverk samfélaga, Iðnríki – þróunarlönd, fólksfjöldi, fólksflutningar, fólk og náttúra. Þjóðfélagsfræði: Sjálfsmynd, umhverfi, félagsvera, rökhugsun, félagsleg hlutverk, hópar, vinátta, kynhlutverk, kjarnafjölskylda, fólksfjölgun/-fækkun, samfélagið,

	<p>meginland, jarðskorpuflekar, menningararfur.</p> <p>Bylting, tækni, iðnbylting, þjóðríki, heimsvaldastefna, þjóðfrelsi, lýðræði, þjóðernisbarátta, samfélagsbreytningar, nýlenda, lýðræðisþróun, mannréttindi, stjórnarbylting, stjórnarskrá.</p>		<p>fyrirmyndir, barnaverndarnefnd, unglíngur, banrasáttmáli, menntun, skólaskylda, vinnumarkaður, þjóðfélag, félagsmótun, lýðræði, stjórnskipan.</p> <p>Frelsi og vegferð og námsefni af vef: Þróun, þróunarlönd, þétt- og dreifbýli, fólksfjölgun, fjölskyldustærðir, brauðfæða, undirstaða lífsins, atvinna, landbúnaður, iðnaður, þjónusta, heilsufar, efnahagur, menntun, lýðræði.</p>
--	--	--	---