

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
<b>Geta til aðgerða</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra</li> <li>Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum</li> <li>Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því</li> <li>Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs</li> </ul>			
<b>Markmið GRV Að nemandi geti:</b>	<i>Hér koma markmið (sem tengjast eftirfarandi þætti hér að ofan) í nátt. í 1. bekk</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.</li> <li>Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra,</li> <li>sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því,</li> <li>greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra</li> <li>Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum</li> <li>Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því</li> <li>Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs</li> </ul>
<b>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li> <li>Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð</li> <li>Bent á störf sem krefjast sérþekkingar</li> </ul>			
<b>Markmið GRV Að nemandi geti:</b>	<i>Hér koma markmið (sem tengjast eftirfarandi þætti hér að ofan) í nátt. í 1. bekk</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu,</li> <li>bent á störf sem krefjast sérþekkingar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li> <li>Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð</li> <li>Bent á störf sem krefjast sérþekkingar</li> </ul>
<b>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað einföld hugtök úr náttúru vísindum í texta skrifum</li> <li>• Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra</li> <li>• Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana, skrifað og leyft öðrum að njóta</li> </ul>			
<p><b>Markmið GRV</b> <b>Að nemandi geti:</b></p>	<p><i>Hér koma markmið (sem tengjast eftirfarandi þætti hér að ofan) í nátt. í 1. bekk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum.</li> <li>• Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra,</li> <li>• gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum</li> <li>• Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum</li> <li>• Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra</li> <li>• Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana, skrifað og leyft öðrum að njóta</li> </ul>
<p><b>Vinnubrögð og færni</b></p>	<p><b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni,</li> <li>• Tekið þátt í vali á náttúrufræði legum verkefnum og kynningu á niðurstöðum</li> <li>• Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna</li> <li>• Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim</li> <li>• Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga</li> <li>• Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt</li> <li>• Hlustað á og rætt hugmyndir annarra</li> </ul>			
<p><b>Markmið GRV</b> <b>Að nemandi geti:</b></p>	<p><i>Hér koma markmið (sem tengjast eftirfarandi þætti hér að ofan) í nátt. í 1. bekk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.</li> <li>• Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni</li> <li>• aflað sér upplýsinga er varða náttúruna</li> <li>• skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni,</li> <li>• Tekið þátt í vali á náttúrufræði legum verkefnum og kynningu á niðurstöðum</li> </ul>

			teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlustað á og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna</li> <li>• Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim</li> <li>• Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga</li> <li>• Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt</li> <li>• Hlustað á og rætt hugmyndir annarra</li> </ul>
<b>Ábyrgð á umhverfinu</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð</li> <li>• Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð</li> <li>• Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum</li> <li>• Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns</li> <li>• Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru, hlustað á og rætt hugmyndir annarra</li> </ul>			
<b>Markmið GRV</b> <b>Að nemandi geti:</b>	<i>Hér koma markmið (sem tengjast eftirfarandi þætti hér að ofan) í nátt. í 1. bekk</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.</li> <li>• Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð</li> <li>• nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum</li> <li>• tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð</li> <li>• Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð</li> <li>• Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum</li> <li>• Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns</li> <li>• Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og</li> </ul>

				náttúru, hlustað á og rætt hugmyndir annarra
<b>Að búa á jörðinni</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi</li> <li>• Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum</li> <li>• Lýst landnotkun í heimabyggð</li> <li>• Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð</li> <li>• Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks</li> <li>• Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.</li> </ul>			
<b>Markmið GRV</b> <b>Að nemandi geti:</b>	<p><i>Hér koma markmið (sem tengjast eftirfarandi þætti hér að ofan) í nátt. í 1. bekk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.</li> <li>• Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum</li> <li>• lýst landnotkun í heimabyggð</li> <li>• fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð</li> <li>• lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi</li> <li>• Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum</li> <li>• Lýst landnotkun í heimabyggð</li> <li>• Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð</li> <li>• Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks</li> <li>• Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.</li> </ul>
<b>Lífsskilyrði manna</b>	<b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans,</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li> <li>• Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi</li> <li>• Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans</li> <li>• Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu</li> <li>• Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf</li> </ul>			
<p><b>Markmið GRV</b> <b>Að nemandi geti:</b></p>	<p><i>Hér koma markmið (sem tengjast eftirfarandi þætti hér að ofan) í nátt. í 1. bekk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans.</li> <li>• Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.</li> <li>• Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.</li> <li>• Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans</li> <li>• útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li> <li>• útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans</li> <li>• rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans,</li> <li>• Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li> <li>• Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi</li> <li>• Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans</li> <li>• Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu</li> <li>• Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf</li> </ul>
<p><b>Náttúra Íslands</b></p>	<p><b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</li> <li>• Útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi</li> <li>• Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu</li> <li>• Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda</li> <li>• Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi</li> <li>• Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða</li> </ul>			

<p><b>Markmið GRV</b> <b>Að nemandi geti:</b></p>	<p><i>Hér koma markmið (sem tengjast eftirfarandi þætti hér að ofan) í nátt. í 1. bekk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.</li> <li>• Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.</li> <li>• Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</li> <li>• lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu</li> <li>• útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda</li> <li>• sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</li> <li>• Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi</li> <li>• Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu</li> <li>• Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda</li> <li>• Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi</li> <li>• Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða</li> </ul>
<p><b>Heilbrigði umhverfisins</b></p> <p><b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fjallað um samspil manns og náttúru</li> <li>• Flokkað úrgang</li> <li>• Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita</li> <li>• Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra</li> <li>• Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna</li> </ul>				
<p><b>Markmið GRV</b> <b>Að nemandi geti:</b></p>	<p><i>Hér koma markmið (sem tengjast eftirfarandi þætti hér að ofan) í nátt. í 1. bekk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flokkað úrgang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fjallað um samspil manns og náttúru</li> <li>• flokkað úrgang,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fjallað um samspil manns og náttúru</li> <li>• Flokkað úrgang</li> <li>• Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita</li> <li>• Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra</li> <li>• Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna</li> </ul>

<p><b>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b></p>	<p><b>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flokkað gerviefni og náttúrul eg efni eftir tilurð þeirra</li> <li>Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum</li> <li>Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita</li> <li>Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla</li> <li>Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir</li> </ul>			
<p><b>Markmið GRV</b> <b>Að nemandi geti:</b></p>	<p><i>Hér koma markmið (sem tengjast eftirfarandi þætti hér að ofan) í nátt. í 1. bekk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.</li> <li>Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum</li> <li>gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra</li> <li>Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum</li> <li>Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita</li> <li>Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla</li> <li>Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir</li> </ul>