

Námsþáttur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Geta til aðgerða	Við lok 10. bekkjar getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess og í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvíst og flókið 		
Markmið GRV Að nemandi geti:			<ul style="list-style-type: none"> greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á lausnir viðfangsefna greint stöðu mála í eigin umhverfi og skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	Við lok 10. bekkjar getur nemandi: Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.		
Markmið GRV Að nemandi geti:			<ul style="list-style-type: none"> dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélag
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	Við lok 10. bekkjar getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni. 		
<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>			<ul style="list-style-type: none"> • metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt • beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglíngastigs • skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað • unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni • útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum
<p>Vinnubrögð og færni</p>	<p>Við lok 10. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni • Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt • Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum • Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda, Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur • Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum • Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn 		
<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglíngastigs • framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni • lesið texta um náttúrufræði sér til gagns 	<ul style="list-style-type: none"> • beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglíngastigs • framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni • beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda • kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur • aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum 	<ul style="list-style-type: none"> • framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni • lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt • aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum tungumálum • beitt vísindalegum vinnubrögðum s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda • kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur

	<ul style="list-style-type: none"> • aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku • beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt • kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur 	<ul style="list-style-type: none"> • lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt • gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum 	<ul style="list-style-type: none"> • gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum • dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn
<p>Ábyrgð á umhverfinu</p>	<p>Við lok 10. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því • Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta • Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum • Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi • Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta. 		
<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>			<ul style="list-style-type: none"> • tekið eftir og rætt atriði tengd umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því • skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur til úrbóta • tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta • rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó • gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun

			<ul style="list-style-type: none"> rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita
Að búa á jörðinni	Við lok 10. bekkjar getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu Útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum 		
Markmið GRV Að nemandi geti:		<ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölrúmunga útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu 	<ul style="list-style-type: none"> skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra
Lífsskilyrði manna	Við lok 10. bekkjar getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Útskýrt hlutverk helstu líf færa og líffærakerfa manns líkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi, Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra 		
Markmið GRV Að nemandi geti:	<ul style="list-style-type: none"> útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir 		<ul style="list-style-type: none"> skýrt tengsl mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækni í þeim tengslum útskýrt að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu

	<p>frumna, líffæri þeirra og líkamsstarfsemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun • útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu • útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra 		<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika
Náttúra Íslands	<p>Við lok 10. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum • Útskýrt flokka lífvera eftir skyld leika, ein- og fjöl frumunga, að erfðir ráðast af gen um og hvernig íslenskar líf verur hafa aðlagast umhverfi sínu • Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum • Útskýrt hugmyndir um náttúru val, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika • Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi • Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara 		
Markmið GRV Að nemandi geti:		<ul style="list-style-type: none"> • lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi 	<ul style="list-style-type: none"> • lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi
Heilbrigði umhverfisins	<p>Við lok 10. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna • Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita • Nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti • Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna 		
Markmið GRV Að nemandi geti:	<ul style="list-style-type: none"> • Nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti 		
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Við lok 10. bekkjar getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymslupól matvæla • Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar • Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum • Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns • Skýrt tengsl mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum 		
Markmið GRV Að nemandi geti:		<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns 	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum
Kennsluaðferðir	Innlögn, fjölbreytt verkefnavinna, tilraunir, hópavinna, veggspjaldagerð, kennslumyndbönd og upplýsingaöflun.	Innlögn, fjölbreytt verkefnavinna, tilraunir, hópavinna, veggspjaldagerð, þrautalausnir.	Bein kennsla, tilraunir, myndbönd, hópavinna, ferilmöppugerð, verkefni með námsbók og veggspjaldagerð. Dæmi um verkefni eru: tímaás um þróun, glærusýning um erfðasjúkdóma, ýmsar tilraunir og verkefni með námsbók og útiverkefni.
Námsmat	Próf, verkefnavinna (einstaklings- og hópa), skilaverkefni, ferilmappa, sjálfsmat, jafningjamat, frammistöðumat.	Kaflapróf, útiverkefni, skýrslur, veggspjald, ferilmappa, netverkefni og hópverkefni. Sjálfsmat, jafningjamat og frammistöðumat.	Heimapróf, tímapróf, kennslumyndbönd, skýrslur, ferilmappa og ýmis verkefni.
Námsefni	Grunnbækur: Efnisheimurinn, Mannlíkaminn	Grunnbækur: Lífheimurinn og Eðlisfræði 1 og 2 Ítarefni: Vefir:	Grunnbækur: Eðlisfræði 2 og 3 og Maður og náttúra Ítarefni Vefir:

	<p>Ítarefni: Kennslumyndbönd, Veraldarvefurinn.</p>	<p>Plöntuvefurinn: http://www1.nams.is/flora/index.php Fjaran og hafið: http://www1.nams.is/hafid/lifriki.php?pn=1&pn=2 Fuglavefurinn: http://www1.nams.is/fuglar/ Litróf náttúrunnar lífheimurinn: http://vefir.nams.is/litrof/leikur/index.html Lífheimurinn verkefni: http://vefir.nams.is/lifheimurinn/lifheimurinn_vinnublod.pdf Lífheimurinn – Prófabanki. Prófabanki er á læstu svæði kennara á nams.is Forrit: Sunflowerlearning http://www.sunflowerlearning.com/ Myndbönd Nams.is: Fræðslumyndir í náttúrufræðum – Verkefni og svör</p>	<p>Plöntuvefurinn: http://www1.nams.is/flora/index.phpFjaran og hafið: http://www1.nams.is/hafid/lifriki.php?pn=1&pn=2 Fuglavefurinn: http://www1.nams.is/fuglar/ Litróf náttúrunnar Maður náttúra: http://vefir.nams.is/litrof/leikur/index.html Maður og náttúra – Verkefni: http://vefir.nams.is/litrof/madur_og_nattura_verkefni.pdf Kynlíf kennsluleiðbeiningar: http://vefir.nams.is/kynfraedsla/kynlif_kennsluleidb.pdf Kynfræðslutorg – Vefur fyrir kennara: http://www1.nams.is/kyn_torg/ Myndbönd: Viðfangsefni vísindanna – Flutningur orku og hringrás efna í lífverum Forrit: Sunflowerlearning: http://www.sunflowerlearning.com/</p>
<p>Hugtök sem unnið er með</p>	<p>Líffræði: Mannslíkaminn: frumur, sérhæfðar frumur, líffæri sem starfa saman, krabbamein, líffærakerfi, Meltingin og öndun: kolvetni, fita, prótein, vítamín og steinefni, ensími, aminosýrur, vélinda, lystarstol og lotugræðgi, lungnablöðrur, þind, bifhár, lungnakrabbí. Blóðrásin: hringrás, næringar- og úrgangsefni, slag- og bláæðar, háræðar, blóðflögur, rauð og hvít blóðkorn, hvítblæði, blóðþrýstingur, nýru,</p>	<p>Líffræði: Lífverur, dreifkjörnungur, heilkjörnungur, tegund, ættkvísl, ætt, nafnakerfi Linnés, líffræðilegur fjölbreytileiki, bakteríur, veirur, þörungar, frumdýr, sveppir, fléttur, plöntur, dýr, þróunartré, skyldleiki, upprunatré, þróun, flóra, fána, vísindaleg aðferð, örverur, blábakteríur, þörungablómi, dvalagró, hringrásir, sundrendur, sýklalyf, líftækni, smitsjúkdómar, beltaskipting, svif, gró, rotnun, samlífi, sníkjulífi, knappskot, gróplöntur, mosar, byrkningar, plöntulíffæri, mór, æðplöntur, ljóstillífun, fræ, aldin, frævun, frjóvgun, aldin, dýr, kynlaus fjölgun, hryggdýr, hryggleysingar, fiskar, froskdýr, skriðdýr, lindýr, liðdýr, fuglar, misheit dýr, jafnheit dýr, svampdýr, holdýr, skrápdýr, ormar, krabbadýr, áttfætlur, fjölfætlur, skordýr, myndbreyting, félagsskordýr, meindýr, dvali, spendýr, atferli, eðlisávisun, áreiti, örvun, viðbragð, felulitir, óðal. Eðlisfræði: Alkul, alspeglun, amper, ampermælir, álag, bergmál, brennipunktur, brennivídd, brothorn, bylgja, bylgjudalur, bylgjulengd, bylgjutoppur, Celsius-kvarði, desibel, djúpir tónar, dopplerhrif, dreifilinsa, dýnamór,</p>	<p>Líffræði: DNA, Gregor Mendel, tilraunir, ríkjandi, víkjandi, lögmál erfðafræðinnar, lögmálið um aðskilnað samstæðra litninga, lögmálið um óháða samröðun, líkindi, rýrisskipting, okfruma, genasamsæta, tilgáta, arfhreinn, arfblendinn, reitatóflur, kynblöndun, kynbætur, ófullkomið ríki, litningakenning, stökkbreytingar, kynákvörðun, erfðatækni, erfðabreyttar lífverur, plasmíð, splæst DNA, svipgerð, arfgerð, fjölgena erfðir, margfaldar genasamsætur, erfðasjúkdómar, kyntengdar erfðir, x og y litningar, óaðskilnaður samstæðra litninga, downsheilkenni, erfðir og umhverfi, genapar, gen, litningar, interferón, insúlín, mannvaxtarhormón, einræktun, erfðabreytt matvæli, erfðamengi mannsins, samsæta, þróun, náttúruval, fósturfræði, steingervingar, setberg, aðlögun, aldauði, þróunarkenning Darwins, offjölgun, breytileiki, far, einangrun, jarðsaga, upphafsöld, frumlífsöld, fornlífsöld, miðlífsöld, nýlífsöld, setberg, aldauði, ásæta, beðmi, blaðgræna, blábaktería, bruni, dýrasamfélag, dreyrasýki, dýrasvif, ein- og tvíeggja tvíbúrar, endurnýjanlegur orkugjafi, frumframleiðandi,</p>

	<p>hreinsistöð.</p> <p>Húðin og stoð- og hreyfikerfið: Neglur og hár, leðurhúð, sortuæxli, beinagrind, hryggur, mjólkursýra</p> <p>Taugakerfið stjórnar líkamanum: taugafrumur, taugaboð, mæna, persónuleiki,taugaviðbrögð, blóðtappi, mænuskaði, lyktarskyn, sjóngallar, innkirtlar, hljóðbylgjur</p> <p>Kynlíf og kærleikur: gagnkynhneigð, tvíkynhneigð, samkynhneigð, sáðfrumur og eggfrumur, vændi, nauðgun, sifjaspell, kynsjúkdómar, meðganga.</p> <p>Vímuefni.</p> <p>Efnafræði: Efnasambönd, efnablöndur, tákn frumefna, formúlur, hamur efnis, efnajöfnur, Frumeindir og sameindir: frumeindakennning Daltons, gas, hamskipti, öreindir, frumeindamassi, sameindamassi, sætistala, jónir, sölt, ál, steinefni.</p>	<p>eðlismassi, efnaorka, einangrarar, elding, eldingavari, endurkast, eyrnasuð, Farenheit-kvarði, fjarsýni, forvaf, freonefni, frostmark vatns, frumeind, föst efni, föst viðnám, gramm, gróðurhúsaáhrif, grunntónn, hafstraumar, halli jarðmönduls, háhraðanettenging, háspennulínur, háþrýstingur, hektópaskal, herma, hitaskil, hitastillir, hitaþensla, hliðtengd straumrás, hljóðbylgja, hljóðhraði, hljóðmúrinn, hljóðstyrkur, holspegill, hringrás, innhljóð, innrauð geislun, íhvolfur, jafnstraumur, jafnþrýstílna, jarðefnaeldsneyti, jarðtenging, jarðvarmaver, jákvæð rafhleðsla, Kelvin-kvarði, kílógramm, kjarni, kuldaskil, kúptur spegill, lágþrýstingur, legur, leiðarar, lekastraumsrofar, leysigeisli, linsur, litróf, ljósbrot, ljóseindir, ljósgjafi, ljóshraði, ljósleiðari, ljósop, lofthjúpur, loftþrýstingur, lokuð straumrás, massi, meðsvæifla, milliamper, millibar, Morse, neikvæð rafhleðsla, nifteindir, óm, ómsjá, ósonlagið, raðtengd straumrás, rafeindir, rafafli, rafall, rafleiðari, rafmagnsmælir, rafsegull, rafspenna, rafstraumur, riðstraumur, rafhleðsla, rafmagnsvör, raforka, rafsegulgeislun, rafspenna, rafstraumur, rakamælir, regnbogi, rennivíðnám, róteindir, rúmmál, röntgengeislun, safnlinsa, segulhrif, segullínur, segulljós, segulmagn, segulskekkja, segulsvið, sjálfvar, skammhlaup,sjálfvar, skammhlaup, skaut, sléttur spegill, sólarrafhlöður, sólgildirur, , span, spennubreytir, spegill, staðaltónn, stilliviðnám, straumrás, straumrofi, stöðurafmagn, suðumark vatns, sveifla, sveiflutími, tengimynd, tíðni, tónkvísl, tvímálmur, úthljóð, útvarpsbylgjur, var, varmageislun, varmaleiðni, varmaorka, vatnsorkuver, veðurfræði, viðnám, volfram, volt, Watt, yfirtónar, þétting, þverbylgja, örbylgjur, öryggi.</p> <p>Jarðfræði: bundinn snúningur, dvergreikistjarna, geimpoka, gígur, haf, halastjarna, haustjafndægur, hlaupár, hrapsteinn, jarðmiðjukenning, kvartilaskipti, ljósár, ljóshvolf, ljóssekúnda, loftsteinn, miðnætursól, miklihvellur, reikisteinn, reikistjarna, samruni, sjávarföll, smástirni, sólarhringur, sólblettur, sólkóróna, sólmiðjukenning, sólmyrkvi, sólstrókur, sumarsólstöður, svarthol, tímabelti,</p>	<p>neytendur, toppneytandi, frumuskipting, frumuöndun, fæðukeðja, fæðupíramídi, fæðuvefur, Golfstraumur, geislavirkur úrgangur, gróðurhúsaáhrif, gróðurlendi, grænuhorn, heiðhvolf. hitaskiptalag, hringrásir efna, hæfimaður, hinni vitiborni maður, jafnskipting, rýriskipting, kjarnorka, kvæmi, lífeldsneyti, líffélag, líffræðileg fjölbreytni, ljóstíllífun, loftauga, lofthjúpur, loftslagsbreytingar, miklihvellur, mjólvi, mólendi, ofauðgun, ósonlag, plöntusvif, prímati, samkeppni, sess, sérhæfing, sjávarnytjar, skólp, sólarorka, stofn, sundrandi, súrt regn, umhverfisröskun, varafurma, vatnsorka, vindorka, vistfræði, vistkerfi, þrávirk efni.</p> <p>Eðlisfræði: afl, Arkimedes, Pascal, eðlisfræðileg vinna, eðlismassi, efnismagn, einfaldar vélar, gammageislun, geislunarorka, Galileo, Ohm, gervihnöttur, gullin regla aflfræðinnar, Örsted, heimskaualjós, hektópaskal, hraði, hreyfiorka, hringhreyfing, hröðun, Newton, júl, kasthreyfing, Watt, kjarnorkuver, kraftmælir, kraftur, kúlulegur, lofthjúpur, loftmótstaða, lofttæmi, loftvog, loftþrýstingur, lóð, lóðlína, lyftikraftur, lögmál Arkimedesar, lögmál Ohms, lögmálið um afl, massamiðja, massi, meðalhraði, miðflóttakraftur, miðsóknarkraftur, millibar, mótakraftur, njúton, norðurljós, núningskraftur, núningur, ofurleiðni, óm, paskal, sameind, samgangsker, skáborð, staðalloftþrýstingur, stöðuorka, tregða, trissa, undirþrýstingur, varmaorkuver, vatnsorkuver, vatt, viðnám, vinding, vogararmar, vogarás, yfirþrýstingur, þrýstingur, þyngd, þyngdarkraftur, þyngdarleysi, þyngdarpunktur.</p>
--	---	--	--

	<p>Lotukerfið: lotur, flokkar, málmar, málmleysingar, hvarfgirni frumefna, náttúruleg frumefni, gervifrumefni, málmblöndur, rauðablástur, kolefni.</p> <p>Efnabreytingar: varðveisla massa, leysing, leysar, leysni, mettaðar lausnir, ómettaðar lausnir, efnahvörf, stilltar efnajöfnur, útvermar- og innvermar efnabreytingar, sýrur, basar, hlutleysi, súrt regn.</p>	<p>tvístirni, tunglmánuður, tunglmyrkvi, tunglskin, vetrarbraut, vetrarsólstöður, vorjafndægur.</p> <p>Lífheimurinn: Fjallað er um lífið á jörðinni, fræðin og líffræðilegan fjölbreytileika.</p> <p>Bakteríur og veirur: lifa alls staðar og maðurinn á í baráttu við þessar „lífverur“, bakteríur í þjónustu manna og veirur sem eru háðar öðrum lífverum.</p> <p>Þörungar og frumdýr: þörungar af öllum stærðum og gerðum, svo og frumdýr, sem eru mikilvægur hluti dýrasvifs.</p> <p>Sveppi og fléttur: lifnaðarhættir, gagnsemi og skaðsemi.</p> <p>Plöntur: plönturíkið frá mosum og byrkingum til fræplantna.</p> <p>Dýr og atferlisfræði: veröld dýra, meðfætt og lært atferli þeirra.</p>	
--	--	--	--