

Námsþáttur	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
Að geta spurt og svarað um stærðfræði	<p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta: <i>Tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og rökstuðningi og fylgt rökstuðningi jafningja.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði • Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir • Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi • Rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslum 			
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar	<p><i>Notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra • Túlkað og notað einföld stærðfræðiták, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál • Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni • Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum 			
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<p><i>Unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar • Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum • Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð • Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði • Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda • Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum 			
Markmið GRV Að nemandi geti:	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum • tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði 	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína og leitað lausna • tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði 	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um stærðfræði og útskýrt hugsun sína fyrir öðrum • leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun 	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína fyrir öðrum, • leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og

	<p>leyst einfaldar stærðfræðiþrautir á hlutbundinn hátt</p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið með teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi • notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verkfæri • notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra • túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál • tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni • notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn • unnið einn og í samvinnu við aðra í að finna lausnir á viðfangsefnum sem tengjast daglegu lífi • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar • kannað og rannsakað með því að gera tilraunir með þreifanlegum gögnum 	<ul style="list-style-type: none"> • leyst einfaldar stærðfræðiþrautir á hlutbundinn hátt • unnið með talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi • notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn og talnalínu • notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra • túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál • notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, talnalínu og vasareikna • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar, • kannað og rannsakað með því að gera tilraunir með þreifanlegum gögnum, • undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði, • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar 	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði • sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi • notað hugtök og táknmál úr stærðfræði • notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu og vasareikna til rannsókna um stærðfræðileg viðfangsefni • notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra • túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál • notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum • unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, túlka, setja fram tilgátur 	<p>rökstuðningi og fylgt rökstuðningi jafningja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir, • sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, • rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdafærslu annarra • notað hugtök og táknmál úr stærðfræði • notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni • unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur • finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi 	<p>sem byggt er á hugmyndum nemenda,</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga 	<ul style="list-style-type: none"> • finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum • geta kynnt niðurstöður sínar, lesið og þjálfast í að leggja mat á einfaldan stærðfræðitexta • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga 	<ul style="list-style-type: none"> • geta kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta
<p>Tölur og reikningur</p>	<p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta: <i>Skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman • Notað tugakerfisrithátt • Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt • Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi • Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi 			
<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum • notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt 	<ul style="list-style-type: none"> • skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum og skráð svör sín með tugakerfisrithætti, • notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman 	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti • notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman • notað tugakerfisrithátt 	<ul style="list-style-type: none"> • skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt, • tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga

	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem • byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar- og frádráttardæmi • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með hugarreikningi og skriflegum útreikningum 	<ul style="list-style-type: none"> • reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar- og frádráttardæmi • leyst viðfangsefni úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum, • gefið dæmi um og sýnt hvernig hlutföll eru notuð í daglegu lífi. 	<ul style="list-style-type: none"> • reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar- og frádráttardæmi • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. 	<p>og skráð svör sín með tugakerfisrithætti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar, margföldunar- og deilingardæmi, • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, • gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.
Algebra	<p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta: <i>Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttari hátt og leyst einfaldar jöfnur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hlut • Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð • Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti 			
Markmið GRV Að nemandi geti:	<ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota hluti 	<ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti, • notað táknmál stærðfræðinnar 	<ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt 	<ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur • spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti, • notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og

	<ul style="list-style-type: none"> • notað táknmál stærðfræðinnar 			<p>tjá vensl eins og jöfnuð og röð,</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.
<p>Rúmfræði og mælingar</p>	<p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta: <i>Notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, unnið með rúmfræðilegar færslur, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu • Gert óformlegar rannsóknir á tví-og þrívíðum formum, • Teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu • Unnið með mælikvarða og lögun • Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða • Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn • Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn • Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar 			
<p>Markmið GRV Að nemandi geti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, teiknað skýringarmyndir og mælt með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu • gert óformlegar rannsóknir á tvívíðum formum, teiknað 	<ul style="list-style-type: none"> • notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, teiknað skýringarmyndir og mælt með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum, • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu, • unnið með mælikvarða og lögun, áætlað og mælt ólíka 	<ul style="list-style-type: none"> • notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði og unnið með og teiknað skýringarmyndir • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu 	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu, • gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu, • unnið með mælikvarða og lögun,

	<p>skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu</p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið með mælikvarða og lögun • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, með óstöðluðum mælitækjum • rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt • borið saman niðurstöður mismunandi mælinga 	<p>mælieiginleika, s.s. lengd, flöt og tíma með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða,</p> <ul style="list-style-type: none"> • borið saman niðurstöður mismunandi mælinga 	<ul style="list-style-type: none"> • gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu • unnið með mælikvarða og lögun • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða • rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn 	<ul style="list-style-type: none"> • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða, • rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn, • borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.
Tölfræði og líkindi	<p>Við lok 4. bekkjar á nemandi að geta: Gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun, tilviljanir og líkur og gert einfaldar tilraunir með líkur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið • Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit • Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra • Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð • Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum 			
Markmið GRV Að nemandi geti:	<ul style="list-style-type: none"> • gert rannsóknir á umhverfi sínu, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið 	<ul style="list-style-type: none"> • gert rannsóknir á umhverfi sínu, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun, 	<ul style="list-style-type: none"> • gert rannsóknir á umhverfi sínu og unnið og lesið úr niðurstöðum sínum • sett upp í einföld myndrit og tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun 	<ul style="list-style-type: none"> • gert rannsóknir á umhverfi sínu • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið,

	<ul style="list-style-type: none"> talið, flokkað og skráð og tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast 	<ul style="list-style-type: none"> talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast 	<ul style="list-style-type: none"> safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra 	<ul style="list-style-type: none"> talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra, tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð, gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.
Kennsluaðferðir	Bein kennsla, verklegar æfingar, vinnubókavinna, hópverkefni, hreyfing, hugmyndavinna, hugtakabók, námsleikir, samvinnunám, sköpun, spil, spurnaraðferðir, sýnikennsla, söngur, umræður, upplýsingatækni, vettvangsferðir, viðfangsefni tengd daglegu lífi og útikennsla. Hugtakakort.	Innlagnir, umræður, hópvinna, verklegar æfingar (t.d. með flash-kortum, spilum), útikennsla, hugtakabók, vinnubókavinna og einstaklingsvinna. Nemendakynningar.	Bein kennsla, heildstæð verkefni, verkstæðisvinna, kannanir, stærðfræðiforrit, stærðfræðispil, verklegar æfingar, samvinnunám, þrautalausnir, umræður, námsleikir, utanbókarlærdómur og viðfangsefni tengd daglegu lífi. Glósu og hugtakabók. Nemendakynningar. Flachkort. Tússtöflur. Spjaldtölvur.	Bein kennsla, heildstæð verkefni, hugtakakort, verkstæðisvinna, kannanir, stærðfræðiforrit, stærðfræðispil, verklegar æfingar, samvinnunám, þrautalausnir, umræður, námsleikir, utanbókarlærdómur, viðfangsefni tengd daglegu lífi, hugtakabók, táknmál stærðfræðinnar og fjölbreyttar lausnleiðir
Námsmat	Munnlegar og skriflegar kannanir, 1-2 á hvorri önn. Frammistöðumat byggt á áhuga, virkni og námsframvindu.	Símat eftir hvern kafla. Munnlegt mat, verklegt mat og sjálfsmat.	Símat, kannanari, munnleg próf, sjálfsmat og stöðumat.	Kaflapróf og yfirlitspróf. Leiðsagnarmat og tímaverkefni með gögnum.
Námsefni	Grunnbækur: Sproti 1a og 1b nemendabók og æfingahefti. Sproti 2a nemendabók og æfingahefti, kaflar 1 og 3. Ítarefni: Eining 1 og 2 og ljósrít, Aukaefni af nams.is og skólavefur.is, Vigfúsina.is, Í undirdjúpunum (eftir getu hvers	Grunnbækur: Sproti 2a og 2b Ítarefni: Vasareiknir 1 og 2, Sproti 2a og 2b æfingahefti, Sproti, norskur vefur, Æfingahefti af Skólavef, Í undirdjúpunum, Spil, Verkleg vinna, Útistærðfræði, PALS - stærðfræði	Grunnbækur: Sproti 3a og 3b. Nemendabók og æfingahefti, Könnum kortin, Verkefni fyrir vasareikna, Við stefnum á margföldun - ljósritað efni Ítarefni: Ljósritað efni af Skólavef, Margföldunartaflan, Í undirdjúpunum, samlagning,	Grunnbækur: Sproti 4a og 4b, nemenda- og verkefnabók. Stefnum á margföldun - ljósrít. Könnum kortin. Ítarefni: Vasareiknir 2-4, Í undirdjúpunum., Upprifjunarhefti. Ljósritað efni. Verkefni á

	og eins), Viltu reyna (nokkrir nemendur) eftir getu hvers og eins. Ýmis heimatilbúin gögn,, spil		frádráttur og margföldun. Tölvuforrit, Sproti – vefur á nams.is. Hugtakabók	vef. Mínútumargföldun/deiling. Einn bekkur vann í stærðfræði PALS.
Hugtök sem unnið er með	Tölustafur, jafn margir, satt, ósatt, fleiri en og færri en, mynstur, flokka, skrá, stór og lítill vísir, klukkuskifa, jafnt og, hæð, lengd, ágiskun, mæling, fjöldi, dagatal, raðtala, speglun, þraut, desilítri, lítri, rannsaka, vísindamaður, skipta jafnt, samlagning, plús, plúsheiti, talnalína, tugir og einingar, form, peningar, gildi peninga. Híbýli, skráning, súlurit, odda- og slétt tala, hægri og vinstri, fyrir framan, fyrir aftan, við hliðina, efst, neðst, fyrir utan, fyrir innan, fyrir ofan, fyrir neðan, möguleikar, hundrað tafla, frádráttur, mínus, mínusheiti, vasareiknir, skjár, þykkur, þunnur, stór og lítill, þungur, léttur, gramm, klukkustund, mínúta og sekúnda, taktur, á réttunni og röngunni, faðmur, langt og stutt, breitt, mælitæki, sentimetrar, reglustika, málband, vog.	Samlagning (plúsheiti, leggja saman, summa), frádráttur (mínusheiti, draga frá, mismunur), sætisgildi, hundruð, tugir og einingar, lengd, hæð og breidd, meter, sentimeter. Tvöfalt meira, helmingi minna, flatarmál, mynstur, rúmfræðiform, sívalningur, ferstrendingur, pírámídi, kúla, þríhyrningur, ferhyrningur, ferningur, hringur, fimmhyrningur, sexhyrningur, flatarmál, talnalína, spegilás, samhverfa, speglun, tímahugtökin (klukka, dagur, mánuður, árstíðirár), sléttar tölur og oddatölur, vasareiknur og peningar, súlurit.	Reikniaðgerðir: Samlagning (plúsheiti, geyma, leggja saman, summa), frádráttur (mínusheiti, taka til láns, draga frá, mismunur), deila (skipta á milli), margfalda (faldheiti, endurtekin samlagning), námundun, útkoma, súlurit, tíðnitafla, uppsett dæmi, mælingar, stærðir, mælieiningar, hundraðasæti, tugasæti, einingasæti, sætisgildi, talnalína. Rúmfræði: Metrakerfi (m, dm, cm, mm, l, dl, gramm, kíló), flatarmál, ummál, þvermál hrings, form (ferhyrningur, rétthyrningur, ferningur, þríhyrningur, sívalningur, pýramídi, keila, kúla, hringur, hyrningur), flutningar (speglun, hliðrun), hnitakerfi (hnit), myndrit (súlurit, línurit og skífurit). Tölur: Náttúrlegar tölur, jákvæðar og neikvæðar tölur, sléttar tölur, oddatölur, raðtölur, almenn brot (nefnari, teljari), tugakerfi (sætiskerfi), fystu skrefin í prósentum.	Reikniaðgerðir: Samlagning (plúsheiti, geyma, leggja saman, summa, þversumma), frádráttur (mínusheiti, taka til láns, draga frá, mismunur), deila (skipting), margfalda (faldheiti, endurtekin samlagning), námundun, andhverfar aðgerðir. Rúmfræði: Metrakerfi (m, dm, cm, mm, l, dl, gramm, kíló), flatarmál, ummál, þvermál hrings, form (ferhyrningur, rétthyrningur, ferningur, þríhyrningur, sívalningur, pýramídi, keila, kúla, hringur, hyrningur), flutningar (speglun, hliðrun), hnitakerfi (hnit), myndrit (súlurit, línurit og skífurit). Tölur: Talnarunur, náttúrlegar tölur, jákvæðar og neikvæðar tölur, sléttar tölur, oddatölur, raðtölur, almenn brot (nefnari, teljari), tugakerfi (sætiskerfi), fystu skrefin í prósentum.

Grunnskóli Vestmannaeyja- stærðfræði 1. -4. bekkur

